

Kryteria oceniania z religii dla klasy pierwszej gimnazjum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Szukam prawdy o sobie	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wspólnocie). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i rozumie pojęcie godności człowieka. 2. Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje. 3. Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty. 4. Na podstawie uczynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna definicję godności człowieka. 2. Podaje definicję i charakterystykę wspólnoty. 3. Wie, co to jest akceptacja. 4. Potrafi opisać prawdziwą wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje, czym jest godność człowieka. 2. Zna definicję wspólnoty. 3. Wie, że wiarę poznajemy po uczynkach 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest wspólnota. 2. Wie, co jest godność człowieka. 3. Wie, że życie ludzkie ma sens. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Spotykam Boga	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o religiach). 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna definicje: religii, monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć. 2. Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm. 3. Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii 4. Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna pojęcia: religia, monoteizm i politeizm. 2. Zna podstawowe informacje o religiach świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm. 3. Wyjaśnia, co to jest Objawienie Boże i wiara. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna różnicę między politeizmem a monoteizmem. 2. Zna nazwy religii świata. 3. Wskazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Bóg stworzył świat. 2. Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną. 3. Potrafi wymienić religie świata. 4. Wie, że wiara jest odpowiedzią na Objawienie Boże. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
III. Słucham	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie, dlaczego można poznać Boga czytając 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Boga można poznać przez czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Boga można poznać przez czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Boga	<p>w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>perykopy biblijne.</p> <p>2. Dokonuje podziału tematycznego i chronologicznego ksiąg biblijnych.</p> <p>3. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne.</p> <p>4. Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne.</p> <p>5. Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>6. Biegle posługuje się sigłami.</p> <p>7. Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym.</p> <p>8. Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego</p>	<p>Biblię.</p> <p>2. Wymienia przyczyny powstania Biblii.</p> <p>3. Analizuje perykopy biblijne – wyjaśnia pojęcie egzegezy biblijnej.</p> <p>4. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych i gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne</p> <p>6. Wie, na czym polega natchnienie Biblii</p>	<p>Biblii.</p> <p>2. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela korzysta z sigli.</p> <p>4. Potrafi wyjaśnić natchnienie Biblii</p> <p>5. Zna co najmniej cztery gatunki literackie występujące w Biblii.</p>	<p>Biblii.</p> <p>2. Podaje podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament.</p> <p>3. Wymienia co najmniej dwa gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>4. Wie, że Bóg i człowiek są współautorami Biblii.</p> <p>5. Wyjaśnia, dlaczego Biblia ma wpływ na życie ludzkie.</p>	<p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
IV. Poznaję Boga	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować.</p> <p>2. Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi.</p> <p>3. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii Kaina i Abła.</p> <p>4. Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym.</p> <p>5. Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia dwa opisy stworzenia świata.</p> <p>2. Wymienia różnice między opisem stworzenia a współczesnymi teoriami naukowymi.</p> <p>3. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi.</p> <p>4. Zna perykopy o Kainie i Abłu, o Arce Noego.</p> <p>5. Zna treść perykopy o wieży Babel, potrafi wyjaśnić, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że są dwa opisy stworzenia świata.</p> <p>2. Zna symbolikę ogrodu Eden.</p> <p>3. Wie, co to jest grzech pierworodny.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić skutki grzechu pierworodnego.</p> <p>5. Zna perykopy o Kainie i Abłu, o Arce Noego oraz wieży Babel.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że są dwa opisy stworzenia świata przekazujące prawdy teologiczne</p> <p>2. Wie, co to jest grzech pierworodny i z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić jego następstwa</p> <p>3. zna perykopę o Kainie i Abłu</p> <p>4. Wie, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
V. Bóg ma	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim byli patriarchowie biblijni,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Wie, że Abraham jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
zbawczy plan	<p>w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>2. Zna i analizuje perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna działalność Jozuego.</p> <p>5. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia.</p> <p>6. Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej</p>	<p>potrafi ich wymienić.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wie, dlaczego Abraham jest ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>4. Zna historię Jakuba.</p> <p>5. Zna historię Józefa i jego braci.</p> <p>6. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi</p> <p>7. Zna i wyjaśnia perykopę o przymierzu Boga z Narodem Wybranym.</p>	<p>Izaaka.</p> <p>3. Zna historię Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna okoliczności zawarcia przymierza synajskiego i treści przymierza.</p> <p>5. Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności, bunt, złoty cielec.</p> <p>6. Wie, kim był Jozue.</p>	<p>wzorem wiary i zawierzenia Bogu.</p> <p>3. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada historię Jakuba oraz historię Józefa i jego braci.</p> <p>5. Zna treść Dekalogu</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności bunt, złoty cielec.</p>	<p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
VI. Bóg jest ze swoim ludem	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, album o prorokach.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula.</p> <p>2. Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i Jonatana, charakteryzuje cechy dobrej przyjaźni.</p> <p>3. Zna historię króla Salomona.</p> <p>4. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>5. Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</p> <p>7. Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Definiuje pojęcie sędziego w oparciu o Stary Testament oraz potrafi wymienić imiona 4 sędziów.</p> <p>2. Zna historię Samuela i Saula.</p> <p>3. Analizuje talenty, które otrzymał król Dawid.</p> <p>4. Zna historię króla Salomona.</p> <p>5. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>6. Wie, dlaczego Izajasz i Jeremiasz są wzorami wierności.</p> <p>7. Potrafi zinterpretować wybrane perykopy Księgi Mądrości.</p> <p>8. Znajduje w tekście Pieśni nad pieśniami obraz Chrystusa i Kościoła.</p> <p>9. Zna chronologię wydarzeń</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie i potrafi wymienić co najmniej 2 sędziów.</p> <p>2. Zna historię powołania Samuela przez Boga.</p> <p>3. Opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz potrafi wymienić cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>4. Wie, jakie są konsekwencje nieposłuszeństwa Salomona wobec Boga.</p> <p>5. Wie, kim jest prorok i jakie ma zadania na przykładach Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Wie, że Pieśń nad pieśniami zawiera obraz idealnej miłości.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o powołaniu Samuela.</p> <p>3. Wymienia mocne strony charakteru króla Dawida.</p> <p>4. Podaje cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>5. Zna najważniejsze fakty z historii króla Salomona.</p> <p>6. Wie, że Izajasz i Jeremiasz i są prorokami.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		cechy miłości. 8. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej	biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej.	najważniejsze wydarzenia biblijne.		
VII. Bóg objawia Syna	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o przypowieściach). 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorocत्व mejsjańskich. 2. Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w czasach Jezusa. 3. Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie. 6. Zna perykopy o powołaniu uczniów. 7. Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze). 8. Wie, co to jest przypowieść. 9. Analizuje przypowieści o królestwie Bożym. 10. Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa. 11. Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem. 12. Zna sens Zmartwychwstania 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, kim jest Mesjasz, zna przykłady prorocत्व mejsjańskich. 2. Omawia sytuację polityczną Izraelitów w czasach Chrystusa. 3. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin i historyczne dowody na istnienie Jezusa. 4. Umie wyjaśnić pojęcia: Ewangelia, Ewangelia synoptyczna. 5. Wymienia ewangelistów, środowisko i pierwotnych adresatów Ewangelii. 6. Zna perykopy o powołaniu uczniów. 7. Zna i rozumie wybrane perykopy z Kazania na Górze. 8. Wie, co to jest przypowieść, zna wybrane przypowieści o królestwie Bożym. 9. Wyjaśnia, czym jest zbawienie i odkupienie. 10. Zna świadectwa o Zmartwychwstaniu i rozumie znaczenie Zmartwychwstania. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa. 2. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem. 3. Podaje dowody na historyczność Jezusa z Nazaretu. 4. Wie, co to jest Ewangelia oraz potrafi wymienić Apostołów. 5. Wie, że nauczanie Jezusa z Kazania na Górze jest programem każdego chrześcijanina. 6. Zna przynajmniej trzy przypowieści o królestwie Bożym 7. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem. 2. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin. 3. Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy, rzymscy i żydowscy. 4. Wie, co jest Ewangelia. 5. Wymienia Apostołów. 6. Zna przynajmniej dwie przypowieści o królestwie Bożym i przynajmniej trzy cuda Jezusa. 7. Wie, dlaczego Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VIII. Głoszący słowo Boże	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. 2. Umie opowiedzieć, jak 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. 2. Wie, że zesłanie Ducha 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	2. Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy. 3. Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan. 4. Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii. 5. Opowiada o życiu św. Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych. 6. Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła. 7. Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych prześladowań. 8. Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków. 9. Opowiada o Edyktie mediolańskim i rozwoju Kościoła. 10. Wie, kim byli i czym się zajmowali Ojcowie Kościoła. 11. Wyjaśnia ich wkład w rozwój liturgii i doktryny.	wyglądało życie pierwszych chrześcijan. 3. Opowiada o Ostatniej Wieczerzy. 4. Opowiada o życiu św. Piotra. 5. Zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła. 6. Wie, jakie były przyczyny prześladowania chrześcijan, zna ich czas i przykład męczennika. 7. Wie, kto i kiedy wydał Edykt mediolański. 8. Wie, co Edykt mediolański wniósł w życie chrześcijan. 9. Wie, kim byli i czym zajmowali się Ojcowie Kościoła.	Świętego jest początkiem działalności Kościoła. 3. Krótko charakteryzuje życie pierwszych chrześcijan. 4. Wie, kiedy i przez kogo została ustanowiona Eucharystia. 5. Przy pomocy nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i Pawła. 6. Wie, że Edykt mediolański nadał chrześcijanom prawo wyznawania swojej religii. 7. Wie, że Ojcowie Kościoła przyczynili się do rozwoju doktryny i liturgii.	2. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu pierwszych chrześcijan. 3. Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i Pawła. 4. Wie, że chrześcijanie byli prześladowani w pierwszych wiekach po Chrystusie.	3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IX. W roku liturgicznym	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, referat na temat	Uczeń: 1. Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki. 2. Bierze udział w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego. 3. Zna treść, sens, symbolikę Adwentu. 4. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia,	Uczeń: 1. Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki. 2. Zna sens i symbolikę Adwentu. 3. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia i szopki. 4. Zna cel i sens chrześcijańskiej pokuty.	Uczeń: 1. Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Rafała i św. Stanisława. 2. Wie, czym patronem jest św. Stanisław Kostka. 3. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe. 4. Rozumie istotę świąt Bożego Narodzenia. 5. Zna warunki dobrej spowiedzi.	Uczeń: 1. Wie, kim byli św. Rafał i św. Stanisław Kostka. 2. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest Wielki Post i Adwent. 3. Rozumie istotę uroczystości Bożego Narodzenia. 4. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>Triduum Paschalnego.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>5. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego.</p>	<p>religijny sens świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>5. Rozumie i wyjaśnia sens i cel pokuty chrześcijańskiej</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia.</p>	<p>5. Wymienia i omawia warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Charakteryzuje symbolikę Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia.</p>	<p>6. Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia.</p>	<p>Miłosierdzia</p>	